

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Университетский лицей»

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 2 от 19.04.2024 года  
заседания Общего Собрания  
(Конференции)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 119 от 19.04.2024 года

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения Петрозаводского городского округа**  
**«Университетский лицей»**  
**(МОУ «Университетский лицей»)**  
**за 2023 год**

2023 год был объявлен Президентом Российской Федерации годом педагога и наставника «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность». Для педагогов лицея это время новых возможностей: профессионального развития, самопознания, расширения круга интересов, знакомства с новыми практиками и коллегами из других регионов. В рамках года педагога и наставника учителя лицея принимали активное участие в различных форумах, конкурсах, методических мероприятиях: Всероссийский форум движения «Орлята России» в детском центре «Орлёнок», Всероссийский конкурс лучших методических разработок издательства «Просвещение» «PRO\_актив», республиканская эстафета «Учитель - учителю», Всероссийская «олимпиада Эйлера» для учителей математики.

В лицее работает 8 молодых специалистов, которым помогают освоиться в профессии опытные учителя. Педагоги-наставники обеспечивают методическую поддержку, стимулируют участие молодых специалистов в профессиональных конкурсах, приглашают к совместному участию в предметных семинарах, круглых столах, конференциях, педагогических советах.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию лицеистов, привлечению детей к участию в детских общественных организациях (Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России»)- масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны).

В 2023 году началась реализация проекта ранней профессиональной ориентации для школьников 6–11-х классов «Профминимум». Проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Продолжается плановая работа по реализации «Программы развития лицея на 2021-2025 годы».

В рамках развития цифровой образовательной среды лицея осуществлён переход на использование образовательной платформы «Сферум», организована система общения учителей, учащихся и родителей в группах «Сферума». Педагогический коллектив активно использует корпоративную почту и сервисы «Сферум» на основе ВК Мессенджера, а также российские образовательные платформы («Яндексучебник», «Учи.ру», «Якласс» и другие). Многие мероприятия, традиционно проводимые в стенах лицея, обрели смешанный формат: Республиканский математический турнир на Кубок Сенатора Ракитина А.В. (участниками турнира стали 23 команды из десятиклассников школ города и республики, школы из районов республики участвовали в турнире в дистанционном формате).

Обновлен сайт лицея, получила свое дальнейшее развитие и приобрела популярность официальная группа лицея ВКонтакте. Материалы обо всех мероприятиях, проводимых в лицее, достижениях лицеистов и учителей выкладываются ежедневно. Работает школьная телестудия «Совиня

разведка». В социальной сети Вконтакте функционируют группы «Культурная жизнь лицей», «Спортивный клуб «СтимУЛ»», «Олимпиады, конкурсы МОУ «Университетский лицей»», ссылки на которые есть в официальной группе лицей.

В 2023 году официально открылся школьный спортивный клуб «СтимУЛ», школьная театральная студия «Артист».

В коллективе 72 педагогических работника. У 70 человек высшее образование, два учителя продолжают обучение в вузе. Высшую квалификационную категорию имеют 51 человек, 5 человек – первую. Четыре человека имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», восемь человек – «Заслуженный учитель Республики Карелия», 21 человек имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» или «Почётный работник образования и воспитания Российской Федерации». 5 человек награждены Грамотами Министерства образования (Просвещения) Российской Федерации, 22 человека – Грамотами Министерства образования и спорта Республики Карелия, 3 человека награждены Знаком почёта Главы республики Карелия «За заслуги перед Республикой Карелия». В лицее работают семь победителей конкурса «Лучшие учителя России» (ПНПО).

Во всех предметных комиссиях по проверке ОГЭ и ЕГЭ в Республике Карелия работают учителя лицей. 26% коллектива являются экспертами по проверке заданий с развернутым ответом.

Результативность реализации программ и эффективность использования кадрового потенциала подтверждаются следующими достижениями:

- результаты ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам в 9 и 11 классах и Всероссийских проверочных работ учащихся лицей стабильно выше региональных и общероссийских показателей;
- как и в предыдущие годы, по результатам ЕГЭ, в Университетском лицее есть выпускники, получившие 100 баллов по разным предметам (русский язык, физика, информатика).

Ежегодно МОУ «Университетский лицей» за высокие результаты обучения и воспитания учащихся награждается Почётными Грамотами и благодарственными письмами Правительства Республики Карелия, Министерства образования и спорта Республики Карелия, Администрации Петрозаводского городского округа.

Неоднократно лицей входил в рейтинги лучших физико-математических школ России. По итогам 2022 - 2023 учебного года лицей получил Свидетельство «Лучшие школы России» (рейтинговое агентство RAEX (РАЭКС – АНАЛИТИКА) за 1-е место по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России среди школ Республики Карелия). Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих ВУЗов страны. С его полными официальными результатами можно ознакомиться на сайтах рейтингового агентства ([https://raex-a.ru/rankings/school\\_2023](https://raex-a.ru/rankings/school_2023)) и его интернет-

издания *RAEX Rating Review* ([https://raex-rr.com/education/school\\_regions/Republic\\_Karelia/2023/](https://raex-rr.com/education/school_regions/Republic_Karelia/2023/)).

*Результаты итоговой аттестации в 2023 году позволяют нам рассчитывать на высокое место в этих рейтингах и в будущем.*

## **Общая характеристика учреждения**

**Полное наименование лица:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Университетский лицей»

**Сокращенное наименование лица:** МОУ «Университетский лицей»

**Юридический адрес лица:** 185031, г. Петрозаводск, наб. Варкауса, д. 15

**Учредитель:** Администрация Петрозаводского городского округа

### **Тип, вид, статус учреждения**

Организационно-правовая форма образовательного учреждения – муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение.

Государственный статус учреждение: тип – общеобразовательное учреждение, вид – лицей.

### **Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

Лицей осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии Министерства образования Республики Карелия (№2429 от 13 февраля 2015 года). Срок действия лицензии – бессрочно.
- Свидетельства о государственной аккредитации Министерства образования Республики Карелия (№154 от 26 декабря 2014 года). Свидетельство действительно до 26 декабря 2026 г.

### **Социальные условия территории нахождения**

Лицей расположен в центре города (микрорайон Октябрьский), в нем обучаются учащиеся не только микрорайона лицея, но и из других районов города Петрозаводска.

Лицей работает в режиме шестидневной недели в одну смену. Во вторую смену учащиеся занимаются в системе дополнительного образования и группах внеурочной деятельности.

Проектная мощность лицея - 1200 учащихся.

Фактическая наполняемость в 2023-2024 учебном году – 917 учащихся.

### **Характеристика контингента обучающихся**

В 2023-2024 учебном году в лицее работают 35 классов, в которых обучаются 917 учащихся.

На первом уровне обучения (начальная школа) работают 12 классов - 334 учащихся.

На втором и третьем уровнях функционирует 23 класса, в которых 583 обучающихся. Наполняемость классов соответствует нормам СанПина и требованиям к наполняемости классов, необходимым для деления классов.

2-й уровень обучения: 481 учащихся (19 классов) обучаются по общеобразовательной программе, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по математике.

3-й уровень обучения: 102 учащихся (4 класса)

Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную углубленную подготовку по:	Классы
предметам физико-математического профиля	10а, 11а
предметам информатико-математического профиля	10б/в, 11б/в
предметам социально-экономического профиля	10б/в, 11б/в

### **Основные позиции Программы развития**

В 2021 году в лицее была разработана и прошла успешную защиту на Совете родителей Программа развития на 2021-2025 годы. Обновление Федерального государственного стандарта требует от образовательного учреждения совершенствовать механизм эффективного развития лицея, ориентированного на развитие личности как индивидуальности, самостоятельной в проектировании жизненных и профессиональных задач, в порождении личностных смыслов, а не личность, способную мыслить и действовать лишь по шаблону «как учили и выучили».

Когда выпускник школы, подготовленный для конкретной, неизменной деятельности, выходит в изменчивый, неопределённый мир, которому требуются думающие люди, способные принимать ответственные решения в различных сферах, постоянно развивать свою компетентность, а не существовать в рамках ранее выученного и освоенного, возрастают риски личной и социальной невостребованности такого образования. Минимизировать эти риски только сменой программ и технологий, только переоснащением оборудования школ невозможно. Современный выпускник должен обладать функциональной грамотностью (уметь применять полученные навыки в реальных, постоянно меняющихся жизненных условиях).

Такой подход в корне меняет целевые ориентиры деятельности ОУ. Приоритетными становятся:

- достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;
- достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для следующей ступени образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

- достижение самостоятельности в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке результатов.

Для достижения этих целей в Программе развития определены основные принципы развития лица.

**Принцип открытости образовательной среды.** Открытость школы, проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится все участники образовательного процесса. Школа является образовательной средой, создающей условия для созидательных творческих инициатив обучающихся, для эффективного развития его личности.

**Принцип сочетания инновационности и стабильности.** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

**Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

**Принцип гуманности** предполагает: создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и местного сообщества в частности, которые разрушают человеческую личность; формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

**Принцип педагогической поддержки.** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

**Принцип природосообразности** предполагает, что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

**Принцип личностного подхода** заключается в приоритете личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума; субъективности учебно-воспитательного процесса, ориентации на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни; самореализации – раскрытии и развитии природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализации – осознания и освоении человеком современных культурных ценностей, своей причастности к проблемам «малой родины».

**Принцип демократичности** предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

Концептуальная идея Программы развития определяет **миссию лицея**: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Необходимость пересмотра целей, содержания и структуры образования на всех уровнях является неизбежным фактором успешности образовательного учреждения. Сегодня школе необходимо усилить и развить все составляющие образовательной деятельности, перевести количественные показатели в качественные. Реализовать данные целевые ориентиры возможно только в том случае, если процесс обучения и воспитания подрастающего поколения будет действительно трехсторонним: с участием общественности (родителей), детей и учителей как исполнителей образовательного заказа.

#### ***Приоритетные задачи и направления реализации Программы развития 2023-2025 гг.***

Цель и тема Программы развития определили приоритетные задачи школы:

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности.
2. Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы.
3. Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся.
4. Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через профильное обучение, насыщение поля выбора элективных курсов.
5. Создание социально - педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование работы медицинской и психологической служб.
6. Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для самопрезентации.
7. Создание условий развития инновационного потенциала ОУ.
8. Улучшение ресурсообеспечения и управления ОУ.



**Механизмы реализации основных концептуальных положений**  
**Механизмы реализации основных концептуальных положений.**

<b>Задачи</b>	<b>Механизмы реализации</b>	<b>Подпрограмма</b>
1. Повышение качества, обеспечение доступности образования.	Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений). Развитие индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Проектирование механизмов реализации принципа преемственности на основании ФГОС. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека. Регулярное обеспечение общеобразовательным учреждением информацией о своей деятельности потребителей, включая размещение такой информации на сайте. Развитие системы сетевого взаимодействия лица с другими образовательными учреждениями.	"Повышение качества образования"  "Программа дополнительного (углубленного) изучения предметов различных профилей обучения "  «Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды» "Педагогическое мастерство" «Воспитательная система лица»
2. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся	1. Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в основной школе. 2. Разработка и внедрение системы оценивания ключевых компетентностей.	" Повышение качества образования "  "Одаренные дети"  " Программа дополнительного (углубленного) изучения предметов различных профилей обучения "  «Воспитательная система лица»
3. Совершенствование форм и методов методической поддержки педагогов	1. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую и опытно-экспериментальную работу. 2. Организация и проведение системы методических мероприятий по основным траекториям реализации Программы развития. 3. Использование активных форм внутришкольной методической работы.	"Педагогическое мастерство"  «Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды»
4. Обеспечение здоровьесберегающего пространства	1. Поддержание благоприятной психологической среды в школе. 2. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье детей учащихся (создание (поддержание) условий, содействующих сохранению здоровья школьников). 3. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе. 4. Поддержание и улучшение здоровья педагогов. 5. Организация мониторинга состояния здоровья школьников. 6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.	«Здоровье»  «Воспитательная система лица»
5. Укрепление материально-	1. Совершенствование технического оснащения	«Развитие и

технической базы	образовательного процесса. 2. Рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств. 3. Участие в конкурсах и проектах с целью получения грантов. 4. Организация и использование цифровой образовательной среды.	совершенствование цифровой образовательной среды»
б. Создание системы социального партнерства.	1. Интеграция необходимых для развития образовательных процессов ресурсов семьи, социальных партнеров, образовательной инфраструктуры города. 2. Организация сотрудничества лица с социальными партнерами. - учреждениями культуры по организации системы дополнительного образования, воспитания и развития детей; - предприятиями по организации шефской помощи, профессионального ориентирования; - медицинскими учреждениями в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов, профилактики коронавирусной инфекции.	"Программа дополнительного (углубленного) изучения предметов различных профилей обучения "  "Развитие и совершенствование цифровой образовательной среды"  "Воспитательная система лица"

### Наличие сайта учреждения

Сайт МОУ «Университетский лицей» - <https://licei-yl.nubex.ru/>

### Контактная информация:

Электронная почта: licei-yl@ya.ru

Телефоны:

- 8 (8142) 77-16-01 - директор, секретарь, зам. директора по АХЧ
- 8 (8142) 77-12-49 - заместители директора
- 8 (8142) 70-38-92 - библиотека, информационный центр
- 8 (8142) 70-68-90 - вахта, фельдшер, столовая, спортивный зал

### Характеристика лицея и принципов его образовательной политики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Университетский лицей» - ведущее инновационное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа Республики Карелия, в систему образования которого прочно вошли исследовательская, творческая и научная составляющие. Лицей реализует общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам физико-математического, социально-экономического или информатико-математического профиля и реализует общеобразовательную программу начального общего образования. МОУ «Университетский лицей» является стабильно развивающейся школой инновационного типа, где:

1. Формируется творческая индивидуальность личности учителя за счёт целенаправленного внедрения в существующую педагогическую систему лицея достижений педагогической науки и передового педагогического опыта с помощью эксперимента, постепенно переходящего в его инновационный опыт.
2. Стабильность развитию лицея придают учебно-методические кафедры, где свыше 80% учителей занимаются исследовательской и научно - методической работой.
3. Движущей силой целенаправленного развития лицея выступает диагностическая карта профессионального роста учителя, обеспечивающая в итоге многоуровневый подход к совершенствованию образовательного процесса.

4. Выстроенная система экспериментальной работы в лицее переходит в научно поставленный инновационный опыт, который, проникая во все звенья развития сложной педагогической системы лицея, значительно продвигает его, обогащая инновационный потенциал.
5. Целостность, равномерность, устойчивость в развитии компонентов инновационного процесса достигаются благодаря «встраиванию» инноваций в компоненты сложной педагогической системы, какой является Университетский лицей.
6. Педагоги лицея успешно осуществляют синтез духовного воспитания и качественного обучения школьников.

Коллектив лицея определил основные характеристики и принципы построения образовательной среды лицея. Это личностно-ориентированная, развивающая, творческая, поликультурная, полилогичная, эстетичная, здоровьесберегающая, материально оснащённая, обеспечивающая саморазвитие, самореализацию, стимулирующая личностные достижения, открытая в мир среда - сообщество.

Лицей – общеобразовательное учебное заведение, осуществляющее допрофессиональную подготовку в тесной связи с вузами.

Лицейское образование подразумевает более высокий уровень общеобразовательной подготовки – уровень повышенной образованности, который можно определить через ключевое слово «компетентность». Компетентность – это уровень образованности, позволяющий самостоятельно решать жизненно-практические, познавательные задачи на основе имеющихся знаний. Лицейское образование предполагает достижение общекультурной компетентности, антропологической компетентности, методологической компетентности, информационной культуры в процессе общеобразовательной подготовки, а также допрофессиональную подготовку в избранной области.

### **Цели и задачи лицейского образования**

**Цели и задачи Университетского лицея составляют системообразующую основу структуры учебно-воспитательного процесса и имеют определённую иерархию во временных содержательных координатах.**

Цели высшего уровня - это цели государственной образовательной политики.

Мы определяем их следующими документами:

- Закон РФ « Об образовании»;
- проект «Национальная доктрина образования РФ»;
- Концепция структуры и содержания общего среднего образования;
- Программа модернизации образования в Республике Карелия.
  1. Активное участие в формировании интеллектуального потенциала страны;
  2. участие в реализации всемирно признанной концепции устойчивого развития человечества и земной цивилизации в целом;
  3. становление и развитие гражданского и духовного возрождения и высших потребностей личности;
  4. возрождение русских национальных и духовных традиций;
  5. создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности, работа с одарёнными детьми;

подготовка учащихся к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности.

## **Цели построения и развития педагогической системы лицея:**

1. организация учебно-воспитательной деятельности на принципиально новых мотивационных механизмах и целях саморазвития личности;
2. развитие уровня социально-психологической зрелости (компетентности); адекватной самооценки; общекультурного кругозора, способности осуществлять классификацию, обобщать понятия, способности к построению грамматически правильной речи, формально-логического и творческого мышления;
3. формирование у учащихся высоких нравственных качеств, готовности к сотрудничеству, эмоциональной устойчивости, осознание социальных требований и стремления их выполнять;
4. оказание помощи в социализации, в преодолении психологических и психофизических трудностей, стоящих на пути развития личности;
5. формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества;
6. разработка, экспериментальная проверка и внедрение новых образовательных технологий;
7. развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

## **Личность выпускника современного лицея**

1. Сформировать реальную устойчивую личность, способную в новых социально-экономических и политических условиях вносить ощутимый вклад в самосовершенствование и преобразование общественной жизни.
2. Выпускник лицея – это образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении. Ему присущи широкая эрудиция, осведомлённость, высокое качество знаний по учебным дисциплинам, умение заниматься исследовательской деятельностью.
3. Выпускник лицея – интеллигентный человек, который настолько знает и понимает жизнь, её ход, её потребности, её нужды, что в любой момент может проявить свою гражданскую позицию. Гражданин-патриот, живущий на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения. Он уважает память защитников Отечества и гордится подвигами Героев Отечества, соблюдает закон и правопорядок, с почтением относится к человеку труда и старшему поколению, к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Бережёт природу и окружающую среду.
4. Выпускнику лицея присущ **высокий уровень самоуправления, самостоятельность** - достоинство, свободолюбие, своеобразность, собранность, организованность; **решительность** – самоуважение, уверенность в себе, активность в достижении цели, умение извлекать уроки из неудач, мужество; **оптимистичность** – жизнерадостность, вера в свои силы, бодрость, положительная Я-концепция.
5. Выпускник лицея – это физически и психически здоровый человек. Он физически развит, ориентируется на здоровый образ жизни, испытывает постоянную потребность в саморегуляции и физическом самосовершенствовании.
6. Выпускник лицея подготовлен к жизни в высокотехнологичном современном мире.

## Государственно – общественное управление лицеем

Современные подходы к образованию мы связываем с идеей «открытого заказа» на школьное образование. Профессиональное сообщество педагогов стало ощущать реальную потребность диалога со своими «потребителями», потребность сделать школу более открытой и «прозрачной», ощутило невозможность решать вопросы обучения и воспитания только силами профессионалов. В числе «заказчиков» выступают родители, представители бизнеса, общественности, муниципальных и государственных структур.

Наиболее активные представители общественности изъявили готовность включиться в решение школьных задач, а также приобрести опыт участия в управлении школой. Мы намерены решать эту проблему, идя по пути усиления **общественного фактора управления образовательным учреждением**, формой которого является «Управляющий совет».

В отличие от органов внутрилицейского *самоуправления*, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса – учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей (родительские комитеты школы и классов), педагогов (педагогические и методические советы), Управляющий совет является *общелицейским внутренним органом управления* лицеем (органом внутрилицейского управления).

Сегодня, когда многие необходимые предпосылки государственно-общественного взаимодействия в образовании созданы или создаются, Управляющий совет стал сердцевинной демократической школы и движущей силой ее создания, определяющей стратегию развития лицея, как *открытой системы*. В Лицее накоплен опыт участия в управлении родительской общественности, старшеклассников («Совет родителей»). Создание и организация работы Управляющего совета лицея – шаг на пути развития, открытости, демократизации системы управления.

В Лицее на практике **реализуются демократические принципы управления школой**. К участию в управлении привлекаются родители, учащиеся, учителя. В систему лицейского управления входят органы общественного управления, отражающие интересы всех субъектов образовательного процесса, их функции определены Уставом лицея.



**Формы государственно-общественного управления лицеем**

Вот уже восемь лет в лицее действует Управляющий совет. В основе состава Управляющего совета лицея лежит принцип баланса интересов. В него входят родители – не менее трети всех членов совета (избираются) – 5 чел; персонал лицея, включая директора – не менее трети всех членов совета 3 чел; представители управления образования -1 чел.; представители ПетрГУ – 1 чел.; спонсоры – 2 чел.; учащиеся – 3 чел. (на правах ассоциированных членов). Всего 15 человек.

Управляющий совет принимает стратегические решения и определяет комплексную стратегию управления, а директор лицея несёт ответственность за внутреннюю организацию, руководство и управление лицеем, совещается с управляющим советом по вопросам комплексной стратегии управления и отвечает за её реализацию.

Установлено четыре уровня принятия решений:

- на уровне Управляющего совета;
- на уровне Управляющего совета по рекомендации директора;
- на уровне директора по указанию Управляющего совета и в установленных им рамках;
- на уровне директора лицея.

Уровни принятия конкретных решений чётко обозначены, и каждая сторона хорошо знает свои права и обязанности.

Социально-трудовые отношения между Администрацией и работниками Лицея регулируются коллективным договором, принятым на общем собрании трудового коллектива. Настоящим договором определены содержание, порядок заключения и расторжения трудового договора, заключаемого с работником; вопросы организации профессиональной подготовки и повышения квалификации работников; оплата и нормирование труда; гарантии и компенсации; охрана труда и здоровья; гарантии профсоюзной деятельности.

## **Научно-методическая деятельность в лицее**

*Тематический педсовет* находится на вершине системы методической работы лицея, что представляется вполне закономерным, если учесть его роль в жизни лицея.

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет УЛ, где принимаются решения, связанные, в том числе, и с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

*Научно-методический совет (НМС)* осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. НМС аккумулирует банк данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики. Совместно с педагогическим советом он определяет цели по развитию научно-методической деятельности коллектива и отдельных учителей; организует выполнение плана методической деятельности, работу по единой методической теме, обобщение передового педагогического опыта, осуществляет повышение квалификации учителей через проведение предметных недель, проблемных семинаров, научно-практических конференций, инструктивно-методических совещаний, индивидуальных консультаций.

НМС определил для работы *направления*:

1. информационно - методическая работа по изучению новых методов, технологий, способов учебной, деятельности;
2. ознакомление педагогических работников с нововведениями и новшествами в образовательном пространстве;

3. развитие и активизация разностороннего педагогического мышления;
4. содействие повышению профессионального мастерства на курсах повышения квалификации;
5. содействие повышению качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
6. обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
7. создание банка данных об учителях, занимающихся инновационной деятельностью;
8. оказание методической и практической помощи молодым специалистам;
9. диагностика педагогического мастерства учителя;
10. содействие повышению качества образования.

#### ***Задачи кафедр:***

- ✓ направить деятельность учителей на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка, сохраняют его здоровье в соответствии с методической темой школы и кафедры;
- ✓ выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
- ✓ учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- ✓ начать осуществление перехода от эпизодической творческой деятельности к системе инновационной работы, от инновационной деятельности к исследовательской, экспериментальной.

Работа кафедр не ограничивается проведением уроков и заседаний: учителя получают задания:

- ✓ моделирование урока (целиком или фрагментарно);
- ✓ разработка системы уроков по теме или курсу;
- ✓ разработка спецкурса, программы исследования по определённой теме;
- ✓ подбор литературы по определённой теме, курсу, проблеме;
- ✓ составление контрольных материалов, тестов;
- ✓ составление и защита опорных схем, памяток, дидактического материала;
- ✓ разработка планов кружков, сценариев внеклассных мероприятий по предмету, курсов по выбору;
- ✓ посещение уроков, внеклассных мероприятий с последующим анализом;
- ✓ представление собственного опыта работы по теме, проблеме;
- ✓ работа над темой по самообразованию;
- ✓ подготовка докладов по определённой проблеме;
- ✓ подготовка презентаций по изученной теме, проблеме;
- ✓ защита собственных достижений в рамках собственного исследования;
- ✓ творческий отчёт по определённой теме или в рамках единой методической темы;
- ✓ демонстрация материалов по подготовке к обобщению ППО.

#### ***Творческие группы учителей***

Творческие группы, в отличие от кафедр, занимаются систематизацией, обобщением и распространением передового опыта, разрабатывают и внедряют в практику приемы и методы работы по какой-то определенной, актуальной на данный момент проблеме. В творческую группу объединяются учителя разных предметных областей, изучающих данную проблему. При этом состав группы может изменяться.

#### ***Взаимосвязь структурных компонентов методической системы***

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической системы лица, а также их функций, делает разработанную систему дееспособной.

- На педсовете определяются стратегия и тактика развития лица;
- НМС разрабатывает конкретные направления работы, которые доводятся до кафедр;
  - на заседаниях кафедр реализуется принимаемое решение на практике, разрабатывается учителями;
  - итоги работы кафедр подводятся на заседаниях кафедр, методических семинарах.
- Но есть у данных компонентов и обратная связь:
- кафедры самостоятельно принимают решения, выходят с предложением на НМС;
  - научно-методический совет анализирует данное предложение и ставит перед администрацией поднятую проблему;
  - администрация выносит ее на педсовет.

При планировании работы педагогического коллектива лица на учебный год по реализации Программы развития лица учитываются все звенья методической службы лица в соответствии с их назначением и функциями.

*Эта система складывалась в течение нескольких лет, и в данный момент она представляется нам наиболее эффективной и работоспособной. Однако это не делает её застывшей. При изменениях, которые будут происходить в лице, будут вноситься изменения и в данную систему. Только в этом случае она будет жизнеспособной, отвечать насущным проблемам лица.*

### **Принципы организации кафедр**

#### **Межпредметные:**

- начального общего образования;
- естественных наук;
- физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка и ОБЖ;
- истории и социальных наук.

#### **Предметные:**

- математики;
- информатики;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков.

Кафедра воспитания.

**Главная задача методической службы лица** – создание таких условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников, в которых отдельный учитель и педагогический коллектив в целом просто не могут работать некачественно.

#### **Формы и методы организации методической работы в лице:**

- ▶ работа коллектива над единой методической темой;
- ▶ психолого-педагогические семинары;
- ▶ теоретические и научно-практические конференции;
- ▶ методические выставки и лицейские печатные издания;
- ▶ информационно-методический центр;
- ▶ предметный кабинет как творческая лаборатория учителя;
- ▶ индивидуальное наставничество;
- ▶ мастер-классы;
- ▶ деловые игры;
- ▶ портфолио достижений учителя;
- ▶ открытый урок (мастер обучает как) или экспертиза новшества, т.е. для саморазвития;
- ▶ сайты учителей в Интернете;
- ▶ творческие микрогруппы (взаимообучение равных);
- ▶ проектные команды;
- ▶ участие в конкурсах профессионального мастерства;



- ▶ ресурсный центр для педагогов других школ (стажировочные площадки, методические дни для округа, города, Республики и гостей из других регионов);
- ▶ учителя лицея ведут курсы для учителей РК на базе КИРО;
- ▶ самообразование.

## Характеристика образовательных программ

Под доступностью качества образования нами понимается создание условий для успешного освоения учащимися инновационных образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями.

С сентября 2022 года по обновленному федеральному государственному образовательному стандарту обучаются все учащиеся первых классов. Стратегической линией образования на уровне начального общего образования, является развивающее обучение, которое направлено на формирование у младших школьников самостоятельности мышления и способности к саморазвитию. Учащиеся уровня начального общего образования обучаются по образовательной системе «Школа – 2100», «Перспективная начальная школа».

Выпускник начального общего образования, обучаясь по данным системам, сможет стать:

1. Самостоятельным человеком, который умеет:
  - преодолевать трудности, решать сложные жизненные проблемы.
  - принимать взвешенные самостоятельные решения и отвечать за них.
  - быть уверенным в себе и своих силах.
2. Он вырастет человеком, который умеет и может учиться и постоянно самосовершенствоваться.
3. Ему будет легко общаться с людьми в любой ситуации:
  - у него будет отлично развито умение общаться и всегда находить точные слова; убеждать людей в своей правоте.
  - он будет уметь слушать и слышать других людей, понимать их.
4. Он вырастет личностью:
  - будет собранным и целеустремлённым.
  - будет настроен на построение и укрепление прочных дружеских отношений.
  - его интересы будут многогранны и культурный уровень высоким.

Начальное общее образование направлено на становление и развитие образованной, компетентной и просвещённой личности, способной к осознанному и ответственному решению разноплановых задач в условиях неопределённости.

**На уровне основного общего образования** в МОУ «Университетский лицей» реализуется основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике.

Компонент образовательного учреждения использован для углубленного изучения отдельных предметов федерального компонента, для пропедевтического изучения некоторых предметов (согласно профилю обучения), для введения новых учебных предметов и спецкурсов.

Все классы обучаются в соответствии с ФГОС. Обучение 5-х классов соответствует обновленным ФГОС.

**На уровне среднего общего образования** в МОУ «Университетский лицей» реализуются следующие программы:

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам физико-математического профиля

- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам информатико-математического профиля;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам социально-экономического профиля.

Физико-математический, информатико-математический и социально-экономический профили позволяют реализовать систему дополнительного углубленного изучения предметов в старших классах лицея, ориентированную на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Лицейское образование формирует способность учиться и адаптироваться к изменениям в окружающем мире (soft skills).

Все образовательные программы лицея соответствуют требованиям ФГОС. Необходимые изменения, связанные с новой редакцией ФГОС, внесены с 1 сентября 2022 года.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

Используемые учителями лицея технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в высших учебных заведениях, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.

Педагогами на разных уровнях осваиваются следующие образовательные технологии:

<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
<b>Классно-урочная технология обучения</b>		
Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
<b>Групповые технологии обучения</b>		
Развитие коммуникативной компетентности учащихся в процессе учебной деятельности, повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов		
Самоопределение в ситуации коммуникации	Анализ намерений партнеров и способов коммуникации	Выстраивание собственной стратегии коммуникации и оценка ее общей результативности
<b>Игровая технология</b>		
Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого.	Развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение гимназистов через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
<b>Технология развивающего обучения</b>		
Опережение, стимулирование, направление и ускорение развития наследственных данных личности учащегося		
Гармонизация содержания процесса образования ребенка	Формирование теоретического сознания и мышления	Создание условий для профильной подготовки учащихся в выбранных предметных областях
<b>Технология уровневой дифференциации обучения</b>		
Создание разнообразных условий обучения для различных групп и отдельных учащихся внутри классов с учетом имеющихся возможностей и способностей		

НОО	ООО	СОО
Развитие познавательного интереса и способностей на раннем этапе обучения	Развитие познавательного интереса отдельных учащихся, с учетом существующего темпоритма их продвижения	Создание условий для профильной подготовки учащихся в избранных ими предметных областях (курсах)
<b>Технология проблемного обучения</b>		
Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.		
Приобретение знаний через удивление и любопытство	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации	Создание условий для самореализации и формирование креативного мышления лицеистов
<b>Информационно-коммуникационные технологии, в том числе, технологии дистанционного обучения</b>		
<b>Проектно-исследовательская технология</b>		
Обучение лицеистов основам проектно-исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации.	Формирование навыков пользования различными источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу

## Основные направления воспитательной деятельности

### Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, патриота, культурной, гуманистической, свободной и творческой личности на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

*В области становления личностной культуры:*

- способность к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- укрепление норм и принципов морали;
- становление нравственного самосознания личности;
- принятие обучающимся общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- стимулирование потребности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование потребности в саморазвитии и самообразовании.

*В области формирования социальной культуры:*

- осознание российской гражданской идентичности;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- патриотизм и гражданская солидарность;
- совершенствование навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
  - формирование школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- Формами реализации данных направлений являются: проектная деятельность, кружковая работа, беседы, классные часы, дискуссии, круглые столы, тренинги и молодежные форумы.

## **Программы дополнительного образования на 2023-2024 учебный год**

### **Естественно-научная направленность**

1. Молодой исследователь

### **Социально-гуманитарная направленность**

1. Орлята России
2. Совиная разведка
3. Грамотейка
4. Клуб интернациональной дружбы
5. Юные инспекторы движения
6. Патриотический клуб «Феникс»
7. Математическая радуга
8. Умники и умницы
9. Интеллектика
10. Мультиклуб
11. Клуб настольных игр

### **Техническая направленность**

1. Азы компьютерной грамотности
2. Робототехника

### **Художественная направленность**

1. Театральная студия «Артист»
2. Хоровое искусство
3. Вокальный ансамбль
4. Модница
5. Студия «Юный художник»

### **Физкультурно-спортивная направленность**

1. Шахматы
2. Волейбол
3. Готов к Труду и Обороне
4. Легкая атлетика
5. Минифутбол
6. Киберспорт

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

В МОУ «Университетский лицей» разработана программа мониторинга качества образования.

Цель программы: создание условий для управления качеством образования

- сформировать базы данных по результатам обучения в МОУ «Университетский лицей», по условиям и цене достижения результатов в течение трех учебных лет;

- проведение сравнительного анализа по годам в разрезе одного класса, параллелей, предметов, образовательных программ, что позволит отследить повышение или снижение качества образования.

Создание такой базы является необходимым условием для корректировки деятельности и прогнозирования дальнейшего развития, т.е. управления качеством образования.

Планируемые результаты реализации программы:

- улучшение содержания и организации образования;
- формирование школьной базы данных, получение оперативной информации;
- создание банка единых измерителей.

## **Условия осуществления образовательного процесса**

Созданные в МОУ «Университетский лицей» условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В лицее два медицинских кабинета: смотровой и процедурный. Медицинские кабинеты прошли процедуру лицензирования.

Совет родителей контролирует наличие в медицинском кабинете необходимых лекарств, аптек, оборудования, санитарное состояние кабинета. Администрация лицея обеспечивает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В учебно-воспитательный процесс внедряются здоровьесберегающие технологии.

В МОУ «Университетский лицей» актовый зал используется для проведения внеклассных мероприятий и как лекционный зал. В нём установлена современная аппаратура: медиа-проектор, компьютер, аудио- и видео- системы.

Все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами, интерактивными досками и панелями, проведён Интернет, у каждого учителя автоматизированное рабочее место. Все рабочие места - и учителей, и вспомогательного персонала, - в лицее аттестованы. Кабинеты соответствуют требованиям государственного Стандарта. Имеются все необходимые ЦОРы (цифровые образовательные ресурсы).

В лицее организовано питание обучающихся. Питающая организация – ООО «Питсервис». Руководитель: Виноградов В.П. Работает профессиональная бригада поваров, которая много внимания уделяет разнообразию блюд, эстетическому оформлению и санитарному состоянию столовой. Ежегодно в столовой обновляется холодильное оборудование, проводится косметический ремонт. Анкетирование родителей и учащихся лицея показало удовлетворённость работой лицейской столовой.

В лицее созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется 2 спортивных зала, стадион.

Дополнительное лицейское образование осуществляется через преподавание спецкурсов по профильным предметам: математике, физике, информатике, иностранному языку, химии, биологии, обществознанию, которые ведут не только учителя лицея, но и преподаватели ПетрГУ. Лицейсты 10 – 11 классов имеют возможность заниматься в лабораториях лицея и ПетрГУ учебно-исследовательской деятельностью под руководством учителей и преподавателей вуза.

В лицее *обеспечиваются условия безопасности для жизни и здоровья учащихся.* Выполняются все санитарно-эпидемиологические условия для предотвращения

распространения коронавирусной инфекции, новые требования в соответствии с Санитарными правилами по организации обучения и СанПиН по питанию.

Все усилия направлены на формирование культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Технология формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой совокупность культурно-информационных воздействий, направленных на развитие поведенческих мотивов и качеств личности безопасного типа, способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности, привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, выработку морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Основными составляющими этой технологии являются:

- формирование мотивации безопасной жизнедеятельности;
- воспитание личности безопасного типа;
- привитие знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности;
- морально-психологическая подготовка;
- пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности;
- информационное воздействие с использованием технических средств массовой информации, информационно-коммуникационных технологий.

В ходе реализации таких программ, как «Лицей - территория толерантности», «Образование и здоровье», «Безопасность образовательной среды» создана система работы по обеспечению условий безопасности.

Средняя наполняемость классов 28 человек. Лицей работает по шестидневной рабочей неделе (начальное общее образование - по пятидневной рабочей неделе).

### **Кадровое обеспечение**

МОУ «Университетский лицей» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служит Профессиональный стандарт педагога (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н)

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

### **Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

*Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленных ФГОС:*

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению обновленных ФГОС основного общего и среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### ***Мероприятия:***

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям новой программы воспитания.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам работы в цифровой образовательной среде.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения цифровой образовательной среды.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях обновления ФГОС и цифровой образовательной среды.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям работы в цифровой образовательной среде.

*Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий* могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В 2023 году «Университетский лицей» активно участвовал в мероприятиях по повышению квалификации педагогов. Традиционной является подготовка учителей в ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», на базе КИРО и Образовательного центра "Каменный город" в г. Пермь. В 2023 году такую подготовку прошли 25 педагогов лицея. Администрация лицея в полном составе прошла профессиональную переподготовку по программе «Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования».

## **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Материально-техническая база МОУ «Университетский лицей» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются:

- требования ФГОС, СанПиН в новой редакции 2021 года;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический залы;
- стадион, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

### **Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Необходимо/ имеются в наличии</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+



2	Лекционные аудитории	+
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	+

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

*Под цифровой образовательной средой (или ЦОС)* понимается открытая совокупность информационных систем для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению.

*Основными элементами ЦОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **Результаты участия учащихся лица в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и конференциях в 2023-2024 уч. году**

#### *Школьный этап всероссийской олимпиады школьников*

Всего 1857 участников олимпиад из 4 -11 классов, 120 победителей и 600 призеров.

#### *Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников*

<b>Предмет</b>	<b>Участников</b>	<b>Победитель</b>	<b>Призер</b>
английский язык	10	1	1
астрономия	8	2	2
биология	4	0	0
география	3	1	1
информатика	9	1	2
искусство (МХК)	3	1	1
история	1	0	0
литература	3	0	0
математика	17	1	8
обществознание	5	1	1
ОБЖ	0	0	0
Право	2	0	0

русский язык	4	0	4
технология	7	0	1
физика	19	1	3
химия	3	0	0
экономика	7	0	1
<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>9</b>	<b>25</b>

*Региональный этап всероссийской олимпиады школьников*

Всего в лицее участвовало 44 человека из 7-11 классов по 11 предметам, из них 5 победителей и 13 призеров.

№	Предмет	Фамилия, имя	Класс	ФИО учителя	Призовое место
1	География	Брунов Вячеслав	10А	Маслякова Екатерина Николаевна	Победитель
2	География	Бильков Алексей	10А	Маслякова Екатерина Николаевна	Призер
3	Информатика	Мощевикин Андрей	9А	Соловова Любовь Владимировна	Призер
4	Информатика	Катричко Павел	10А	Шарова Лариса Николаевна	Победитель
5	Информатика	Брунов Вячеслав	10А	Шарова Лариса Николаевна	Призер
6	Математика	Печерин Илья	9А	Сурмина Людмила Викторовна	Призер
7	Математика	Захаров Арсений	10А	Тимичев Анатолий Васильевич	Победитель
8	Математика	Брунов Вячеслав	10А	Тимичев Анатолий Васильевич	Призер
9	МХК	Гурнецкая Ксения	11А		Призер
10	Русский язык	Гурнецкая Ксения	11А	Паромова Инга Анатольевна	Призер
11	Физика (олимпиада Максвелла)	Вареница Андрей	7А	Сеняткина Раиса Алексеевна	Победитель
12	Физмк (олимпиада Максвелла)	Хорошавцев Всеволод	7А	Сеняткина Раиса Алексеевна	Призер
13	Физика	Мощевикин Андрей	9А	Сеняткина Раиса Алексеевна	Призер
14	Физика	Печерин Илья	9А	Сеняткина Раиса Алексеевна	Призер
15	Физика	Захаров Арсений	10А	Сеняткина Раиса Алексеевна	Победитель
16	Химия	Брунов Вячеслав	10А	Маслякова Екатерина Николаевна	Призер
17	Экономика	Минкин Павел	9А	Козлобаев Георгий Алексеевич	Призер
18	Экономика	Ильина Ольга	11А	Яковлева Ирина Александровна	Призер

### Интеллектуальные конкурсы

Конкурс	Ответственный	Участников	Призеров (региональный уровень)
«Кенгуру выпускникам» «Смарт кенгуру» «Кенгуру»	Гурьянова Н.Ю.	72 192 286	Победитель – 1; Призер – 1 Результаты не подведены
«Зимние интеллектуальные игры»	Мельникова Л.Р.	22	-
«Русский медвежонок»	Паромова И.А.	457	Призер - 5
«Британский бульдог»	Гаврилова В.А.	53	Призер - 2
«Астра»	Ковалевская И.В.	97	Победители и призеры - 32
«Золотое руно»	Алексеева Я.В.	26	Результаты не подведены
«Компьютеры и Технологии»	Мельникова Л.Р.	29	-
«Человек и Природа»	Музика Е.Г.	1) Международный игровой конкурс «Человек и природа» - 2023 Сибирь и Урал (2 – 4 класс) – 91чел; 2) ЧИП для первоклассников «Незнайка и его друзья» – 49; 3) «Какие бывают животные» - 42	Победитель – 1; призеры - 2

### Социальная успешность выпускников Университетского лицея Выпуск 2022 -2023 учебного года. 9 класс. Продолжение образования.

Класс	Кол-во учащихся	10 класс УЛ	10 класс другой школы	ССУЗ
9А	29	26	3	0
9Б	23	12	9	2
9В	24	14	6	4
Всего	76	52	18	6

### 9 класс. Продолжение образования.

Учебный год	Выпускники общеобразовательных программ основного общего образования					
	Всего	Продолжение образования			ССУЗ	Работают
		10 класс				
		УЛ	Другие школы			
2020-2021	106	84 (79%)	17 (16%)	5 (5%)	-	
2021-2022	77	49(64%)	17(22%)	11(14%)	-	
2022-2023	76	52(68%)	18(24%)	6(8%)	-	
Итого		185 (71%)	52 (20%)	22 (8%)	-	

### 11 класс. Продолжение образования.

Класс	Кол-во учащихся	ВУЗы				Техникум или колледж	Работа или армия
		Всего	ВУЗы Петрозаводска	ВУЗы страны	Зарубежные		
11а	30	30	6	23	1	0	0
11б	24	23	14	9	0	1	0
11в	27	27	11	15	1	0	0
Всего	81	80	31	47	2	1	0

### Сохранение профиля обучения

Класс	По профилю	Иные специальности
11а	25 (84%)	5(16%)
11б	14 (58%)	10(42%)
11в	22 (81%)	5 (19%)
Всего	61 (75%)	20 (25%)

### В целом за последние три года

Учебный год	Всего	Продолжили образование		
		ВУЗ	ССУЗ	Работа или армия
2020-2021	80	73 (91%)	4 (5%)	3 (4%)
2021-2022	77	69 (90%)	6 (8%)	2(3%)
2022-2023	81	80(99%)	1(1%)	0
Итого	238	209 (93%)	11 (5%)	5 (2%)

### Социальная активность и внешние связи учреждения

МОУ «Университетский лицей» тесно сотрудничает с Петрозаводским государственным университетом, заключены договоры с ДЮСШ, музыкальной школой, Национальной библиотекой, ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», МАУ ДПО «Центр развития образования», Государственной Филармонией, Петрозаводской государственной консерваторией им. А.К. Глазунова и др.

Важнейший навык, необходимый для успеха в современном обществе, - личный социальный опыт взаимодействия с разными людьми, различными социальными институтами и организациями. Развитие этих навыков становится самой важной задачей лицея.

#### Основные мероприятия:

- Учебно-исследовательские конференции цикла «История моей семьи в истории моей страны»;
- Фестивали исторической и патриотической песни;
- Проект «Лицей - территория добрых дел»;
- Молодежные форумы;
- Уроки мира;
- Проект «Воспитать Человека»;
- Проект «История глазами детей».

#### Социальные партнеры лицея в 2023 году:

- Межвузовский центр межнационального и патриотического воспитания.
- Краеведческий музей.
- Музей изобразительных искусств.
- МУ «Центр молодежи».
- Центр Национальных культур и народного творчества РК Карелии.
- Кафедральный Собор Александра Невского;
- Молодежный Парламент Карелии.
- Министерство национальной политики и по связям с религиозными объединениями Республики Карелия.
- Министерство образования и спорта Республики Карелия
- Школы ПОО «Октябрьский»;
- Петрозаводский государственный университет;
- Центр развития образования г. Петрозаводска;
- ЦРСУ г. Петрозаводска;
- ГАОУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»;
- Профессиональный союз работников образования.

### **Финансово-экономическая деятельность лицея**

Источники поступления годового бюджета лицея: бюджетные средства, внебюджетные средства.

Показатели по поступлениям из плана финансово-хозяйственной деятельности МОУ «Университетский лицей» на 2023 год:

- 1) Субсидии на выполнение муниципального задания - средства из республиканского и городского бюджетов;
- 2) Целевые субсидии – средства из федерального бюджета;
- 3) Поступления от иной приносящей доход деятельности – средства, полученные от сдачи в аренду столовой, платной образовательной деятельности, спонсорских средств.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	917
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	334
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	481
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	619/67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	0

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	553
1.19	Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53
1.19.1	Регионального уровня	18
1.19.2	Федерального уровня	2
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	589/64%
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	917
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 / 97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 / 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 3%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56/ 78%
1.29.1	Высшая	51 / 70%
1.29.2	Первая	5 / 7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	25 / 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 / 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да



2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	917 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,01 кв. м

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что по основным показателям деятельности лицей функционирует стабильно, продолжая сохранять первенство в республике по итогам сдачи экзаменов, по участию и количеству призеров в интеллектуальных соревнованиях. Университетский лицей продолжает работу по повышению качества образовательной деятельности.